**Sezione 3 - Facilitatore nei contesti di apprendimento**

Durata: 200 ore

Ore in aula

200

Ore in laboratorio

0

Figura di Riferimento

27 - Operatore/operatrice per il supporto nei contesti di apprendimento, la gestione della comunicazione e la rilevazione delle esigenze di studenti e docenti

Struttura del Percorso e Contenuti Formativi

La figura in uscita  
- ha competenze di carattere psicologico-sociale, di ascolto e di  
stimolo  
- monitora l'attività aiutando a risolvere problemi, a chiarire dubbi  
- si fa garante del rispetto delle regole della comunicazione  
- provvede a guidare, motivare e gratificare i corsisti  
  
Per raggiungere questi obiettivi formativi il percorso si struttura in due unità formative:  
  
UF 1 - PSICOPEDAGOGIA - 100 ore  
- Elementi di pedagogia  
- Elementi di Psicologia  
- Problem setting e problem solving  
  
UF 2 - METODOLOGIA DIDATTICA ' 100 ore  
- Il setting formativo  
- Organizzazione del lavoro  
- La comunicazione efficace  
- Il monitoraggio e La valutazione dell'azione formativa

Attestazione finale

Dichiarazione degli apprendimenti

Modalità Valutazione Finale degli Apprendimenti

TEST INTERMEDI DI FINE MODULO E VERIFICA FINALE.  
La verifica finale è diretta ad accertare l'apprendimento delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze previste dal Corso.  
Essa è articolata in:  
- test scritto per la verifica dell'apprendimento delle competenze tecnico-professionali;  
- colloquio individuale per la valutazione delle competenze congnito-relazionali  
- simulazione di contesto

Fabbisogno Occupazionale

In uno scenario complesso per l'ingresso e la pemanenza nel mercato del lavoro, condizione imprescindibile è divenuta la formazione pemanente.  
Questo comporta un "rientro tra i banchi" anche di soggetti descolarizzati (ad nei processi di politica attiva del lavoro che riguardano la Cassa Integrazione, la formazione continua - anche attraverso fondi di natura privatistica - Fondi Interprofessionali, etc), o in fase di recupero in un percorso formale di apprendimento (come ad esempio l'attenzionato obbligo formativo) o di specializzazione in età adulta (come ad esemio la formazione OSS) o più semplicemente percorsi di approfondimento o ricollocazione dei/lle giovani neets (come ad in Garanzia Giovani) che richiedono la presenza di una figura in grado di agevolare non solo il mero rapporto tra docenti e sè stessi/e o gli aspetti organizzativi della formazione (dispense, aule...) ma in particolare di gestire conflitti, di instaurare un rapporto di ascolto, di facilitare di fatto l'apprendimento garantendo armonia e metodo.